

**Grupo de Pesquisa: CEFORT - Comunicação, Tecnologia e Cultura na Educação Presencial e a Distância.** Coordenadores do Grupo: Zeina Rebouças Corrêa Thomé e Luiz Carlos Cerquinho de Brito. Instituição: Universidade Federal do Amazonas/UFAM

## Introdução

Os resumos abaixo apresentados sintetizam parte dos estudos e proposições do grupo de pesquisa do CEFORT /UFAM - Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologia e Prestação de Serviço para Rede Pública de Ensino - voltado para a pesquisa sociocultural, tecnológica e pedagógica orientada para a formação de professores que atuam na educação da criança, adolescentes e jovens, nos níveis de educação e ensino da Educação Básica.

Desde o ano de 2005, ao compor a Rede Nacional de Formação de Professores da SEB/MEC, o Cefort/UFAM vem produzindo tecnologias, materiais didáticos (livros, vídeos e ambientes virtuais de aprendizagem), voltando-se para o ensino presencial e a distancia, de Professores, Coordenadores Pedagógicos e Gestores de Escolas das Redes Publicas de Ensino. tendo desenvolvido projetos para a formação continuada de professores nos Estados do Amazonas, Pernambuco, Amapá e Maranhão, através de parcerias institucionais e agências de fomento como SEB/MEC, SESU/MEC, CNPq e FAPEAM. A concepção pedagógica do Cefort esta ancorada na compreensão das dimensões do sujeito da educação, focando as especificidades de formação, desenvolvimento e aprendizagem dos sujeitos da educação, tomando por referencia os contextos, a linguagem e o conhecimento.

Para a participação no “IV Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias: ética e diversidade na pesquisa”, submetemos os resumos de trabalhos ao Comitê Científico, tratando da análise dos resultados do desenvolvimento pedagógica e tecnológico do Curso de Pós-Graduação em Educação Infantil na Modalidade a distancia, oferecido para 500 Professores da Rede de Ensino Publico do Município de Manaus/AM. O projeto do curso foi financiado pelo Ministério da Educação, através da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores.

# A CONSTRUÇÃO DE SABERES, TECNOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE MANAUS/AM

Luiz Carlos Cerquinho de Brito  
Maria Sonia Souza de Oliveira  
Zeina Rebouças Correa Thomé

## RESUMO 1

As reflexões apresentadas neste artigo tratam dos resultados pedagógicos, tecnológicos e políticos, articulados na formação de professores de 160 Centros Municipais de Educação Infantil da Secretaria de Educação Municipal de Manaus/AM, através do Projeto desenvolvido pela Universidade Federal do Amazonas, através do CEFORT – Centro de Formação, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino. Configurados no formato de pós-graduação Lato Sensu na modalidade à distância, os processos formativos, através de mediação tecnológica, metodologias e elaboração de materiais didáticos para a formação continuada, envolveram 500 professores e parcerias institucionais contínuas com o Ministério da Educação, Secretaria Municipal de Educação e Centros Municipais de Educação Infantil. O desenvolvimento do curso esteve assentado em bases epistemológicas e tecnológicas, de gestão da aprendizagem dos professores cursistas, favorecendo ações de investigação pedagógica e desenvolvimento de projetos de aprendizagem nas Escolas de Educação Infantil, especificamente com crianças de 2 a 5 anos. As principais referências adotadas foram os aportes da epistemologia genética piagetiana, os estudos de Lev Vigotsky e de Pierre Levy. Tais referências estiveram na base de organização do curso, assim como nos processos de concepção curricular, seleção, produção e organização de conteúdos, materiais e acompanhamento pedagógico. O desenvolvimento de projetos de aprendizagem se tornou o eixo central do processo formativo, que incluíram momentos de apropriação conceitual, investigação e execução de projetos no exercício em serviço. Para qualificar o processo metodológico, os cursistas foram orientados e acompanhados sistematicamente nos modos à distância e presencial, por Professores Orientadores, Tutores e Supervisores Pedagógicos e Tecnológicos do Curso. A dinâmica pedagógica desenvolvida sinalizou a necessidade de estudar e detalhar metodologicamente o processo de acompanhamento pedagógico dos cursistas em sua prática pedagógica real. Os investimentos metodológico e tecnológico consubstanciaram a perspectiva pedagógica do projeto e das ações de ensino, pesquisa e extensão, fazendo romper os limites temporais e espaciais de encontros presenciais e no acompanhamento a distância. A utilização do software Moodle ocorreu em processo de criação de novas interfaces, modos de interlocução, registro e gestão das informações entre os atores envolvidos: Professores da Universidade, Coordenadores pedagógicos da Secretaria Municipal, Tutores e Professores cursistas. Tal investimento favoreceu a formação de grupos de estudos entre cursistas se efetivando através de reuniões, encontros presenciais, oficinas e seminários pedagógicos. O acompanhamento resultou em revisões das coordenadas da prática pedagógica, na orientação de novos estudos e de replanejamento da ação docente no âmbito dos Centros Municipais de Educação Infantil. No aspecto político destaca-se a aprendizagem relativa às interações entre a Universidade, a Secretaria Municipal de Educação e as Escolas de Educação Infantil, ressaltando a efetiva troca e construção de saberes, focados na resolução de problemas e alternativas metodológicas, lógicas e de gestão do processo pedagógico nas Escolas Públicas de Educação Infantil da Cidade de Manaus/AM.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Rede de Educação Infantil. Educação a distância.

# FORMAÇÃO E PRAXIS DO EDUCADOR NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Elenir da Conceição Lima Nicácio  
Marcio Jesus Vieira Bernardo  
M<sup>a</sup> de Jesus Campos de Souza Belém

## RESUMO 2

As reflexões apresentadas neste artigo analisam os resultados de uma experiência formativa com professores, coordenadores pedagógicos e gestores, a partir do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Infantil realizado pelo CEFORT/ Universidade Federal do Amazonas no período de novembro de 2013 a maio de 2014. A metodologia de formação adotada durante o curso na disciplina Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil, iniciou com a proposta de desenvolvimento de um projeto de aprendizagem em campo de atuação do cursista e encerrou com narrativas docentes a respeito dessa experiência pedagógica, suscitou profícuo debate relacionado à construção de saberes e práticas que se fazem dia-a-dia nos Centros Municipais de Educação Infantil na cidade de Manaus. Refletiremos sobre a importância do domínio conceitual e do respeito que o professor da educação infantil precisa, seguir com rigor metodológico, estas importantes etapas do planejamento: investigação pedagógica do sujeito criança e seu contexto identitário, aplicação de seqüência didáticas, práticas e formas de registro e avaliação das reações das crianças no desenvolvimento das atividades. As referências conceituais e metodológicas, tais como Barbosa (2008), Almeida (2011) e Kishimoto (2013), ensejaram mudanças significativas concernentes à concepção de infância, a função da escola de educação infantil, e, notadamente, relacionada ao ato de planejar direcionando a própria ação para processos de intervenção e res-significação de saberes e práticas na formação da criança. Durante o seminário de finalização do curso as professoras socializaram suas memórias, ressaltando a importância do encaminhamento metodológico (elaboração, desenvolvimento, registro e avaliação reflexiva em torno do projeto de aprendizagem) no sentido de qualificação da própria formação. Contam as professoras que agora compreendem nitidamente que a intencionalidade educativa deve estar entrelaçada ao brincar e ao cuidar potencializando à formação integral da criança que não deve restringir-se ao cuidar, ao contrário, isso se faz ao organizar pedagogicamente as atividades numa perspectiva acolhedora e participativa, aproveitando-se de situações do cotidiano para estimulação essencial do potencial desta. O planejamento e a preparação do ambiente pedagógico devem ser meticuloso, adequado à faixa etária e ao nível de desenvolvimento da criança, considerando que os conteúdos devem ser trabalhados em forma de vivências que favoreçam a aprendizagem criadora, impulsionem o desenvolvimento e a promoção da autonomia nas diferentes idades.

**Palavras-chave:** Educação; Infância; Planejamento; Seqüência Didática;